

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

อาชีวศึกษาจังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

โทรศัพท์ โทรสาร

E-mail Website

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพสังคม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1			
ปวส.2			
รวม ปวส.			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง			

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน		-	-
พนักงานราชการครู			
พนักงานราชการ(อื่น)		-	-
ครูพิเศษสอน			
เจ้าหน้าที่		-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		-	-
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม			
พาณิชยกรรม			
ศิลปกรรม			
คหกรรม			
เกษตรกรรม			
ประมง			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี			
พาณิชยนาวิ			

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	
อาคารปฏิบัติการ	
อาคารวิทยบริการ	
อาคารอเนกประสงค์	
อาคารอื่น ๆ	
รวมทั้งสิ้น	

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	NaN
งบดำเนินงาน	NaN
งบลงทุน	NaN
งบเงินอุดหนุน	NaN
งบรายจ่ายอื่น	NaN
รวมทั้งสิ้น	NaN

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 0 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน สถานศึกษามีอัตราการผ่านการสอบประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพครั้งแรกในปีการศึกษา 2564 ที่ 134 คน โดยแยกเป็นระดับ ปวช 89 คน และ ระดับ ปวส 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

Next step: ปรับเป้าหมายการสอบผ่าน VQ ครั้งที่ 1 ลงมาที่ 90% เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site 100%

2. วิทยาลัยได้ทำการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน (ระดับ ปวช 70 คน และ ปวส 27 คน) พบว่าทั้ง 97 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อในสายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ

Next step: ปรับเป้าตัวชี้วัดการมีงานทำ/ศึกษาต่อในสายวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PjBl) ในรายวิชาโครงงานเพื่อจบการศึกษา เน้นชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ผู้ศึกษาเรียนโดยตรง และต้องใช้งานได้ รวมไปถึงความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในชิ้นงานดังกล่าว ในทุกรายวิชา โครงสร้างรายวิชาทั้งระดับ ปวช และ ปวส ของวิทยาลัยฯ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแผนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

4. ผู้เรียนมีทักษะได้ใช้เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะระบบคลาวด์ ตามยุคเครื่องมือดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อาทิ

4.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมและแอปพลิเคชัน อยู่บนระบบคลาวด์ มากกว่า 70% จากวิชาทั้งหมด

4.2 สาขาวิชาการบัญชี การใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันประยุกต์ในการดำเนินงานผ่านระบบบัญชี 100%

Next step: มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบคลาวด์ 100% และเป็นระบบที่ใช้สายอาชีพจริง

5. จัดให้มีวิทยากรบรรยายพิเศษ (รูปแบบผสมผสาน: ออนไลน์/ออนไซต์) ให้กับนักศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ส่งผลให้การจัดวิทยากรนอกมาสอนอยู่ที่ 36 ชม./สป. ในรูปแบบผสมผสาน (Online และ Onsite)

Next step: จัดสรรวิทยากรพิเศษในสายอาชีพตรงมาจัดการเรียนการสอนให้ได้ 4 ท่าน หรือ

6. นวัตกรรม 3 นาที สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ของสถานศึกษาและถือเป็นกิจกรรม สำหรับนักศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เพื่อเสริมสร้างการควบคุม อารมณ์ สติ ปัญญา ผิด เริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี เพื่อประกอบเป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาของสถานศึกษา

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงาน ในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอດออกมา เป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการ กำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของ โครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และ ทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่ แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และ นำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษามี

การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ไปประกอบอาชีพได้จริง ปรากฏได้จากการติดตามที่นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถไปเรียนต่อ หรือทำงานได้ 100 %

1.1 แผนการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพ ที่เน้นและสะท้อนการเรียนการสอนโดยนำวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญในสายงานอาชีพ พร้อมกับอุปกรณ์ขับเคลื่อนการดำเนินธุรกิจ ในสายงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง มาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยเน้น ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ถูกต้องต่อรายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ๆ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพของสถานศึกษาที่เกรดเฉลี่ย 2.75 และ 3.36 สำหรับ นศ. ระดับ ปวช และ ปวส ตามลำดับ

1.2 ศูนย์บ่มเพาะ วิทยาลัยฯ เข้าร่วมเป็นสมาชิกศูนย์บ่มเพาะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความเป็นผู้ประกอบการ ทั้ง ทักษะ ความรู้ และเจตคติ โดยสามารถสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และมีความเข้าใจในกระบวนการกลไกทางธุรกิจระดับพื้นฐานได้ วิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะตามมาตรฐานของ สอศ.

1.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริงที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีอัตราการระงับการฝึกงานที่ 3.33 % จากจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทั้งหมด
Next step: เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนต่อไป กำหนดเป้าหมายที่ระดับ ปวช 2.80 และระดับ ปวส 3.40 / ศูนย์บ่มเพาะเน้นความหลากหลายของผลิตภัณฑ์มากขึ้น จาก 1 อย่างเป็น 2 อย่าง / อัตราการระงับการฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.0 %

2. จำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีมีอัตราก้าวหน้า

2.1 เพิ่มสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี อาทิ ร้านสะดวกซื้อ 7-11 , ห้างสรรพสินค้าโลตัส

2.2 ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยมีจำนวน นศ. เพิ่มขึ้นในอัตราก้าวหน้าในโปรแกรมทวิภาคีจำนวน 112 คน (ระดับ ปวช 65 คน และ ระดับ ปวส 47 คน) โดยคิดเพิ่มเป็นอัตราร้อยละก้าวหน้า 75 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 (64 คน)

2.3 วิทยาลัยได้รับอนุมัติจาก สอศ. ให้เปิดสอนในหลักสูตรทวิภาคี ธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษานี้ วิทยาลัยมี นศ. ระหว่างศึกษาในโปรแกรมนี้นรวม 65 คน

Next step: เพิ่มสถานประกอบการสำหรับโปรแกรมทวิภาคีอีกอย่างน้อย 1 สถานประกอบ

การ / เพิ่มจำนวนนักศึกษาทวิภาคีสำหรับปีการศึกษา 2565 ให้ได้รวม 130 คน (อัตรา
ก้าวหน้า 16 %)

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยได้จัดส่งนักศึกษา
เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งจัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน
แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยา
ลัยฯ มีผลการแข่งขันโดยได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองจำนวน 4 เหรียญ ได้รับ
ประกาศนียบัตรเหรียญเงินจำนวน 4 เหรียญ ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงจำนวน 4
เหรียญ ได้รับประกาศนียบัตรชมเชยจำนวน 4 ฉบับ รวม เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 70 ของ
นักศึกษาที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด อนึ่งการแข่งขันครั้งนี้เป็นการแข่งขันในรูปแบบ Online
ส่งผลให้การคัดเลือก นศ. เข้าแข่งขันเป็นอุปสรรค

Next step: ในปีการศึกษา 2565 วางเป้า นศ. เข้าร่วมแข่งขันอย่างน้อย 50 คน และมีอัตรา
สำเร็จในการได้รับประกาศนียบัตรเหรียญรางวัลที่ร้อยละ 80

4. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PjBl) ในรายวิชาโครงงานเพื่อจบการศึกษา เน้นชิ้น งานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ผู้ศึกษาเรียนโดยตรง และต้องใช้งานได้ รวมไปถึงความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมในชิ้นงานดังกล่าว

5. ผู้เรียนมีทักษะ ได้ใช้เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะระบบคลาวด์ ตามยุค เครื่องมือดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

- สาขาวิชาการบัญชี โปรแกรมและแอปพลิเคชันประยุกต์การดำเนินการระบบบัญชีที่มี Flow
การทำงานคล้ายคลึงกับ Oracle ERP Web ที่ใช้ในองค์กรทั่วไป
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมบริหารงานโครงการ (Project
Management) กับทุก ๆ งานในการจัดการเรียนการสอน Software ดังกล่าวนี้อาจมีคุณลักษณะ
เหมือนกับ Software บริหารโครงการที่ใช้ในงานพาณิชย์ดิจิทัลทั่วไป อยู่บนระบบคลาวด์
มากกว่า 70%

Next step: ปรับระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้อยู่บนระบบคลาวด์มากกว่า 80%

6. นักศึกษาทั้งหมด เข้าร่วมโครงการ Findee We Can Do Season 3 โดยลักษณะโครงการ

นักศึกษาทุกคนต้องบันทึกรายทางการเงิน (ทุกวัน) ผ่านแอปพลิเคชัน บนระบบคลาวด์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อควบคุมการใช้จ่ายและมีเงินออม โดยโครงการดังกล่าวดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน SWK Money Diary

- โครงการดังกล่าวเป็นโครงการร่วมระหว่างกิจกรรมและวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจจากผลลัพธ์การออมเงิน ส่งผลให้สถานศึกษาศรัทธา ได้รับรางวัล "สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น" ในรอบชิงชนะเลิศ จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย

Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษาต้นแบบในปีการศึกษา 2565

7. โครงการนวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ฝึกเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จลุล่วง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบ้น นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และ

ทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนแบบไตรภาคี คือ โรงเรียน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำกับผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดปัญหาการออกกลางคัน

1.1 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 134 คน (ปวช 89 คน และ ปวส 45 คน) คิดเป็นอัตราร้อยละ 80 (20% ลาออก / กำลังศึกษา) ต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในรุ่นแรกรับเข้าศึกษา

1.2 วิทยาลัยได้ทำการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน (ระดับ ปวช 70 คน และ ปวส 27 คน) พบว่าทั้ง 97 คน ร้อยละ 100 มีงานทำหรือศึกษาต่อในสายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ

1.3 วิทยาลัยได้ทำการสัมภาษณ์สถานประกอบการ (CP-ALL) สำหรับนักศึกษาที่จบในหลักสูตรทวิภาคีรุ่นแรก จำนวน 7 ราย ที่กำลังศึกษาต่อในวิทยาลัยปัญญาวิวัฒน์และทำงานในตำแหน่งผู้จัดการร้าน 7-11 สถานประกอบการให้ข้อมูลถึงคุณภาพของนักศึกษาวิทยาลัย ฯ 7 รายนี้สามารถทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาขางานอาชีพที่ดำรงอยู่

Next step: กำหนดตัวชี้วัดใหม่ "อัตราการสำเร็จเทียบกับจำนวน นศ. รับแรกเข้า" โดยกำหนดเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ 80 / คงอัตราความสำเร็จในการมีงานทำหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอยู่ที่ร้อยละ 100 / ขยายจำนวนการติดตาม นศ. ที่จบการศึกษา โดยสัมภาษณ์สถานประกอบการสำหรับรุ่นต่อไปที่ร้อยละ 50

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เป็นคนดี คน เก่ง ของสังคม และมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น โดยทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งปรากฏกิจกรรมต่างๆ ที่เกิด

ขึ้นมากมาย

โครงการที่ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ได้แก่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

Next step: ดำเนินกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โดยมีเป้าหมายความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมอยู่ที่ 3.80 สำหรับทุกโครงการ

3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในเครื่องจริยธรรมในการประกอบอาชีพ โดยทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งกลุ่มวิชาแกนธุรกิจและกลุ่มวิชาชีพ เน้นการปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องต่อรายวิชาทุกรายวิชา

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาการบัญชี
- สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล
- สาขาธุรกิจค้าปลีก

Next step: เชิญวิทยากรจากสายงานอาชีพมาอบรมให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2565 (Onsite)

4. โครงการนวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ฝึกเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จลุล่วง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

5. อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ "นักศึกษามีจิตอาสา"

6. โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและเกี่ยวข้องกับประเด็นนี้

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน / อวท.

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการ
ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน
2/2564 และ 1/2565

2) จุดเด่น

1. ระบบการศึกษาทวิภาคีมีความก้าวหน้า
2. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ, อุปกรณ์, และระบบ ที่ใช้ในธุรกิจจริง
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม-จริยธรรม:
 - ทุกรายวิชาที่เรียน
 - นวัตกรรม 3 นาที่สู่การเรียนรู้
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยระบบ PJBL โดยเน้นทักษะปฏิบัติ บนพื้นฐานของเครื่องมือที่ใช้ในธุรกิจจริง
5. โครงการนวัตกรรม, การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ฯลฯ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ
หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา
ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้น
เรียนที่ดี มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตลอดจนมีการส่งเสริม
พัฒนา ให้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้สูงขึ้น
2. การดำเนินงานในรูปแบบ อวท. ยังไม่สามารถเป็นไปตามหลักปฏิบัติได้ 100%
3. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในปีการศึกษานี้ลดลง เนื่องจาก COVID-19

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการ การพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ
2. หลักการศูนย์บ่มเพาะยังขาดการสนับสนุนอย่างเท่าเทียมระหว่างวิทยาลัย ฯ ภาครัฐ และ เอกชน
3. หลักการ อวท. บางข้อ ไม่เหมาะสมกับหลักการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ เอกชน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชา สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช และ ปวส ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 100 % โดยในปีการศึกษานี้ สถานศึกษามีหลักสูตรทั้งระดับ ปวช และ ปวส จำนวน 6 หลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งสิ้น 6 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 สถานศึกษา มีจำนวน 2 หลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบทวิภาคี 100% กับกลุ่มบริษัท CP-ALL (7-11)

1.3 แผนจัดการเรียนการสอน แผนการสอน (รายวิชา) ในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ทั้งหมด ร้อยละ 100 เป็นแผนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.4 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาปรับปรุงแผนการสอนเป็นปัจจุบันและส่งแผนการสอนระดับภาคเรียนและรายสัปดาห์ ร้อยละ 100

1.5 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาส่งบันทึกหลังการสอน รายสัปดาห์ ร้อยละ 89.12

Next step: เน้นการจัดแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชาชีพ / ตั้งเป้าเพิ่มสถานประกอบการอีก 1 สถานประกอบการสำหรับโปรแกรมทวิภาคีในปีการศึกษา 2565 / กำหนดปรับเป้าหมายการส่งบันทึกหลังการสอนที่ร้อยละ 90

2. ปรับนโยบาย โดยการลงทุนใน เครื่องมือ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน

- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสาขางานการบัญชี จำนวน 2 Application/System

- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ระบบคลาวด์ (ใช้ในการเรียนการสอน (จำลอง) ทั้งวิชาแกนกลางและวิชาชีพ) จำนวน 7 Application/System

- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์สนับสนุนการบริหาร/ทำงาน ของวิทยาลัย จำนวน 3 Application/System

- อุปกรณ์ประจำตัวผู้เรียน เป็นไปตามนโยบายที่ สอศ. กำหนด โดยในปีการศึกษา 2564 ยังไม่ได้รับงบประมาณจัดสรร

Next step: เพิ่มคุณลักษณะของซอฟต์แวร์ในสาขางานการบัญชีให้รองรับการทำบัญชีธุรกิจต้นทุน / ปรับปรุงซอฟต์แวร์สนับสนุนการบริหารงานให้รองรับคลาวด์ 100% โดยใช้ API ของ Google / ติดตามนโยบายการจัดสรรอุปกรณ์ประจำตัวผู้เรียนจากต้นสังกัดต่อไป

3. ดำเนินนโยบายในการบริหารจัดการให้ทันสมัยสำหรับงานวิชาการ งานกิจกรรม งานทะเบียนวัดผล

- ใช้ระบบดิจิทัลในการทำธุรกรรมสำหรับกิจกรรมปฏิบัติพื้นฐานของนักศึกษา

- ปรับใช้ระบบ E-Learning ให้ทันสมัยและ พัฒนาแอปพลิเคชันให้ตรงกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามากขึ้น

- พัฒนารูปแบบการเรียน On-line ให้สอดคล้องและใช้กันได้กับระบบสนับสนุนอื่น ๆ เช่น E-Learning / ทะเบียนวัดผล / งานธุรการ

* นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ระบบ พัฒนาเป็นทักษะ และเข้าใจกระบวนการในภาพรวม เนื่องจากระบบสอดคล้องกับสาขาวิชาที่วิทยาลัย ฯ เปิดสอนอยู่แล้ว

Next step: พัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้รองรับระบบคลาวด์ร้อยละ 100

4. พัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเลือกอิสระ ให้สอดคล้องกับ

- ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สายงานอาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาในปัจจุบัน
- ปีการศึกษานี้ กำหนดเป้าหมายพัฒนา 2 รายวิชาของสถานศึกษา แต่ยังไม่ได้ยื่นขอจาก สอศ. เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

Next step: กำหนดเป้าหมายพัฒนา 2 รายวิชา ของสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองจาก สอศ. เป็นรายวิชาที่พัฒนาโดยสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565

5. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

- เพิ่มสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทวิภาคีกับบริษัท โลตัส
- บันทึกความร่วมมือ MOU สำหรับหลักสูตรบิบาล กับ บริษัท Kaigo House
- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับบริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน) สำหรับต่อยอด นักศึกษาธุรกิจค้าปลีกทั้งระดับ ปวช และ ปวส ในระยะยาว โดยยุทธศาสตร์กำหนดเป้าหมาย นักศึกษาร่วมกัน
- ดำเนินโครงการ มีวุฒิ มีงาน มีรายได้ และทำการประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาและผู้สนใจภายนอก

Next step: กำหนดการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในหลักสูตรทวิภาคี 1 สถานประกอบการในปีการศึกษา 2565

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาฯ และคลอດออกมา

เป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์สาเหตุที่แตกต่างกัน เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษา เน้น การฝึกทักษะ-ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้งาน เครื่องมือ-อุปกรณ์ จริตสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน สำหรับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 แผนจัดการเรียนการสอน แผนการสอน (รายวิชา) ในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งหมด ร้อยละ 100 เป็นแผนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาปรับปรุงแผนการสอนเป็นปัจจุบันและส่งแผนการสอนระดับภาคเรียนและรายสัปดาห์ ร้อยละ 100

1.3 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาส่งบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 89.12

1.4 ฝ่ายบริหารวิชาการ ได้จัดกระบวนการนิเทศการสอนของครู อัตราการนิเทศครอบคลุม 20 ชม. / สป. (ช่องทาง Online: SWK E-Learning)

Next step: กำหนดการจัดแผนการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกัน (PJBL) อย่างน้อย 2 กลุ่มรายวิชา / ปรับตัวชี้วัดการส่งบันทึกหลังการสอนอยู่ที่ร้อยละ 90 / ปรับตัวชี้วัดการนิเทศการสอนของครูนิเทศอยู่ที่จำนวน 5 ชม. / สป. (On-site)

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

2.1 จัดการอบรมฐานสมรรถนะ โดยครูร้อยละ 100 ผ่านหลักสูตรการอบรม

2.2 จัดการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (เพิ่มประสิทธิภาพการสอนช่องทาง On-line) โดยครูร้อยละ 100 ผ่านหลักสูตรการอบรม

Next step: คงตัวชี้วัดโดยครูร้อยละ 100 ต้องเข้ารับการอบรมเพิ่มสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้มีการพัฒนาความรู้ให้ตรงสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3.1 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน Hybrid (Online / Onsite / Onhand) ในปีการศึกษานี้ โดยมีแพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน: SWK 365: ผู้เรียนได้รับแจก Account สำหรับเข้าเรียน สามารถเข้าทำการเรียนได้แบบ 2 ทาง (โต้ตอบ), ส่งงาน, ปฏิบัติงานเดี่ยว-กลุ่ม, เปรียบเสมือนกับมีห้องเรียนเสมือนจริง โดยสถานศึกษามีข้อกำหนดและข้อตกลงการรักษาความลับข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน (Microsoft Team)

Next step: ปรับรูปแบบการใช้แพลตฟอร์มดังกล่าว เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน On-site ให้มีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

‘Next step: จัดตารางสอน Homeroom เพื่อมุ่งเน้นนักศึกษาเป็นรายบุคคล / เพิ่มหลักวิชา จริยธรรม คุณธรรม และธรรมมะ โดยเน้นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และทวิภาคี

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเอง มีการจัดทำผลงาน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

Next step: คงตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัยครูผู้สอนคนละ 1 งานวิจัย ต่อปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาได้มีการติดตั้ง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และตลอดเวลา

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัย ฯ ได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นระบบสาย Fiber ความเร็ว 10 Gbps เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการประมวลผลคลาวด์ของสถานศึกษาในอนาคต

Next step: ปรับตัวชี้วัด พื้นฐานความเร็วอินเทอร์เน็ตจาก 5 Gbps เป็น 10 Gbps

สรุป เครื่องมือ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

สาขาการบัญชี

- แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracel ERP Web

- เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

‘Next step: พัฒนาระบบที่มีอยู่ทั้งหมดให้รองรับการประมวลผลแบบคลาวด์ 100 %

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

Next step: พัฒนาระบบที่มีอยู่ทั้งหมดให้รองรับการประมวลผลแบบคลาวด์ 100 %

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศจาก บริษัท CP-ALL และ

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศจาก บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

Next step: เพิ่มจำนวนสถานประกอบการสำหรับหลักสูตรทวิภาคอย่างน้อย 1 สถานประกอบการในปีการศึกษา 2565

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอດออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารของสถานศึกษาได้จัดให้มีการทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ตลอดจนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

1.1 สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยพื้นที่ระบบคลาวด์ของ Microsoft และ Google

1.2 สถานศึกษาพัฒนา API / Application เพื่อบริหารข้อมูลสารสนเทศ ตามลักษณะธุรกิจของสถานศึกษา SWK ERP, SWK 365

1.3 กิจกรรมธุรกิจในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานธุรการ งานทะเบียน ฯลฯ มีระบบเทคโนโลยีและฐานข้อมูลสนับสนุน งานในทุกระบบงานหลักและงานย่อย

1.4 สถานศึกษาเก็บรักษาข้อมูลด้วยด้วยเครื่อง Server ของสถานศึกษาเอง และสำรองข้อมูลตามมาตรฐานความปลอดภัยไปยังระบบคลาวด์ที่มีชื่อเสียงได้แก่ Microsoft / Google

Next step:

- พัฒนา Application / System ให้ทำงานกับระบบคลาวด์ได้ 100 %
- ปรับปรุงระบบการเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคล และดำเนินการตามหลักมาตรฐาน EULA พรบ.คอมพิวเตอร์

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

Next step: คงมาตรฐานของห้องเรียนปัจจุบัน หรือดีขึ้น

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการติดต่อสื่อสาร รวมถึง ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา

Next step: คงมาตรฐานของห้องเรียนปัจจุบัน หรือดีขึ้น

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์บริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีความพร้อมเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้สนใจ ใช้เข้าไปใช้บริการค้นคว้าหาข้อมูล

Next step: จัดทำฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบ

สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันสมัย ประหยัดเวลา

บุคลากรและงบประมาณ รวมถึงการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5.1 สถานศึกษา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไฟเบอร์ความเร็วสูงมากกว่า 10 Gbps และถือเป็นเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เร็วที่สุดในพื้นที่ตั้ง

5.2 สถานศึกษา ได้จัดหาระบบ WIFI เพื่อการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัยฯ

Next step: ปรับมาตรฐานตัวชี้วัดความเร็วอินเทอร์เน็ตจาก 5 Gbps เป็น 10 Gbps

6. ลงทุน เครื่องมือ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน

สาขาการบัญชี

- แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracel ERP Web

- เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท CP-ALL และ วิทยาลัยปัญญา ภิวัฒน์

- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญได้จัดระบบการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีขึ้นในระบบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งผลให้ผู้เรียน มีงาน มีเงิน มีวุฒิ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ

2. จัดการเรียนการสอน และนิเทศโดยฝ่ายบริหาร ด้วยเครื่องมือ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในสาขางานอาชีพ

รายวิชาแกนกลาง และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

- ตามแผนการสอนเน้นสมรรถนะ

- ใช้ระบบคลาวด์ในการ มอบหมาย-ส่ง งาน รวมถึงการสื่อสารนอกห้องเรียน ในทุกรายวิชา สาขาการบัญชี

- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracel ERP Web

- เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก

- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ

- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน
- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท CP-ALL และ วิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์
- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหารสนับสนุน ลงทุน ในอุปกรณ์เครื่องมือ ที่ใช้ในสาขางานอาชีพจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้งานจนเกิดเป็นทักษะใช้งาน ควบคู่กับความรู้ความเข้าใจ จนเกิดเป็นความจำใช้งาน พอสรุปเป็นจุดแข็งของสถานศึกษาได้ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรทวิภาคี โดยเพิ่มฐานจำนวนผู้เรียน
- พัฒนารายวิชาเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ในโครงการทวิภาคี และ MOU
- เน้นการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง
- เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะบนพื้นฐานของการทำงานในสาขางานอาชีพจริง
- มาตรฐานของ อุปกรณ์ เครื่องมือ อยู่ในระดับเดียว/ดีกว่า ที่สาขางานอาชีพใช้ปฏิบัติงานจริง
- การจัดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมพื้นฐาน ใช้ระบบคลาวด์ 100% เช่น การมอบหมายงาน การส่งงานของผู้เรียน การสื่อสารนอกห้องเรียน ฯลฯ
- การจัดการเรียนการสอนแบบ PJBL
- รายวิชาโครงการเน้นหลักนวัตกรรมและใช้งานได้จริงในสายอาชีพ
- นิเทศ ประเมิน การจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียน โดยประเมินรวมทั้งผู้สอน ผู้เรียน และ สถานประกอบการ (ทวิภาคี)
- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid: On-Line / On-Site / On-hand โดยพัฒนาแอปพลิเคชัน สอนทั้ง 2 ระบบในเวลาเดียวกันได้อย่างไร้รอยต่อ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนา ให้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
2. งบประมาณในการจัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสถานประกอบการจริง (มีราคาสูง)
3. บุคลากรในสายอาชีพที่มีความเข้าใจจริงในหลักการปฏิบัติในสายวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การประยุกต์ใช้เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ ร่วมกัน
2. นักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้มีอินเทอร์เน็ตฟรี ใช้ผ่านสมาร์ทโฟนได้จากที่บ้าน
3. นักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนเครื่อง iPad สำหรับการเรียนรู้ตลอด 24 ชม.

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอດออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ใช้ระบบไตรภาคีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา มีการจัดหาอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม เป็นประจำทุกปี

สรุป โครงการงาน / ชิ้นงาน ที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ประกอบไปด้วย

- SWK Money Diary

สถานศึกษาได้ปลูกจิตสำนึก และปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักการออมเงินในรูปแบบต่าง ๆ มาตลอด เช่น ส่งเสริมการออมเงินวันละบาท /ธนาคารโรงเรียน และในปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่สามารถเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้ 100% ทางคณะผู้บริหาร คณะครู ได้พัฒนา SWK Money Diary เพื่อให้นักศึกษาได้ บันทึกรายการ รับ-จ่าย ทางการเงิน ผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัย ควบคุมการใช้จ่าย และมีเงินออม โดยมีตัวชี้วัดและการประเมินเป็นรายงานทางการเงินส่วนบุคคล นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

* ทักษะการใช้แอปพลิเคชันคือ ทักษะทางด้านดิจิทัล และความรู้จากการใช้แอปพลิเคชันได้แก่ ความรู้และหลักการบริหารบัญชี

- Findee We Can Do Season 3 โดยธนาคารแห่งประเทศไทย

เป็นโครงการต่อยอด SWK Money Diary ที่ทางผู้บริหาร ได้มอบหมายให้ คณะครู และ นักศึกษา เข้าสมัครโครงการ "Findee We Can Do Season 3" จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ซึ่งในโครงการดังกล่าว เป็นการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน SWK Money Diary เพื่อสร้างนิสัยการออมเงิน ควบคุมการใช้จ่าย และวางแผนการเงินสำหรับใช้จ่ายในอนาคต ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการนำเสนอโครงการ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น" ในรอบชิงชนะเลิศ จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย และในอนาคต (ปีการศึกษา 2565) มีการต่อยอดไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอกสถานศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองของนักศึกษา นักเรียนต่างโรงเรียนทั้งระดับประถม และมัธยมศึกษา เป็นต้น ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยได้ขยายผลสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำ Application และการสร้างนิสัยการออม ไปยังนักเรียนโรงเรียนศรีวรการ และโรงเรียนอนุบาลศรีวรการแปลงยาว เพื่อขยายผล โดยนักเรียนจากทั้ง 2 โรงเรียนสามารถนำหลักการและการใช้งาน Application ร่วมกับครอบครัวได้ โดยมีผลการออมเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 อยู่ที่เฉลี่ย 23.21 %

‘Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษาต้นแบบในปีการศึกษา 2565 / นำ Application และหลักการออมเงินไปใช้ต่อโดยมีจุดมุ่งหมายให้มีอัตราการออมอยู่ที่ 20% และสร้างกลุ่มสังคมภายนอกจากช่องทาง Social Networks

- ศูนย์บ่มเพาะ

ในปีการศึกษา 2564 กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะไม่ได้ดำเนินการเต็มรูปแบบเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 แต่ได้มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์พื้นฐาน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 3.50 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ในการให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 3.86 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ระยะเวลาในการเปิด-ปิดบริการ ค่าเฉลี่ย 3.02 เนื่องจากปัจจัยทางด้าน COVID-19

‘Next step: จัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะโดยมุ่งเน้นขยายผลิตภัณฑ์จับต้องได้น้อย 2 ผลิตภัณฑ์ / มีผลประกอบการอยู่ในเกณฑ์ "อยู่ได้"

- การบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาจัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา มาตลอด โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ให้บริการ โดยอยู่ภายใต้การดูแลควบคุมของผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบโครงการ โดย

มอบหมายให้สมาชิก อวท. เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 จึงได้ปรับกิจกรรมเป็นการอบรมร่วมกับกิจกรรม SWK Findee We Can Do Season 3 โดยนำปัจจัยการสรุปผลจากปีการศึกษา 2563 มาปรับใช้โดย พบว่าข้อปัจจัยที่มีค่าน้อยที่สุด 3.25 คือ ความสามารถในการนำเสนอและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของวิทยากร ในโปรเจก Findee Season 3 ได้เน้นการฝึกวิทยากร (นักศึกษา อวท.) ในการถ่ายทอดความรู้ของโครงการ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปัจจัยเดียวกันเป็น 3.55 และคะแนนเฉลี่ยรวมของโครงการอยู่ที่ 3.53

Next step: เข้าร่วมกิจกรรม Findee We Can Do Season 4 ในรอบการแข่งขันของสถานศึกษาต้นแบบ / กลับมาจัดโครงการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยให้บริการทางด้านวิชาการ บัญชีครัวเรือน และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ แก่ชุมชนต่าง ๆ เมื่อ สบค. อนุญาตหรือสถานการณ์ COVID-19 คลี่คลาย

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2564 และ 1/2565

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

สรุป ชิ้นงาน

- SWK Money Diary

นักศึกษา บันทึกรายการ รับ-จ่าย ทางการเงิน ผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัย ควบคุมการใช้จ่าย และมีเงินออม โดยมีตัวชี้วัดและการประเมินเป็นรายงานทางการเงินส่วนบุคคล นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

* ทักษะการใช้แอปพลิเคชันคือ ทักษะทางด้านดิจิทัล และความรู้จากการใช้แอปพลิเคชันได้แก่ ความรู้และหลักการบริหารบัญชี

Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษา
ต้นแบบในปีการศึกษา 2565 / นำ Application และหลักการออมเงินไปใช้ต่อโดยมีจุดมุ่ง
หมายให้มีอัตราการออมอยู่ที่ 20% และสร้างกลุ่มสังคมภายนอกจากช่องทาง Social
Networks

- โครงการนวัตกรรม 3 นาที สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี
- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จจุลวง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีนโยบายสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยนำหลักวิชาชีพออก
ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างทักษะให้กับชุมชน
- วิจัย และพัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับสาขางานวิชาชีพที่เปิดสอน โดยเน้นฐานทางด้านเทคโนโลยี
- การพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัยการออม
- การต่อยอดแอปพลิเคชันจากการใช้งานภายใน ไปยังหน่วยงานภายนอก
- การวิจัย หลัก 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย นวัตกรรมของสถานศึกษา ขัดเกลาทางด้านจิตใจ อารมณ์
และความมีสติ

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร
นักเรียน นักศึกษา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชน และจิตอาสา มีกระดมทรัพยากรทุก ๆ
ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานการณ์ COVID-19 ส่งผลกระทบต่อการออกสู่ชุมชน เนื่องจากชุมชนมีนโยบาย
เคร่งครัดในการคัดกรองบุคคลภายนอก
2. แรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. ขาดงบประมาณในการสร้างสรรค์ผลงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. แรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานจากหน่วยงานภายนอก
2. ขาดงบประมาณในการสร้างสรรค์ผลงาน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--