

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

เทคโนโลยีศรีวรการ
อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-07-31 เวลา 21:59:27

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามนโยบายทาง

ด้านการศึกษา Thailand 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้

เป็นไปตามนโยบาย และปรัชญาของวิทยาลัยฯ คือ “เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำประสบการณ์” และ

“การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม” เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนเก่ง และ คนดี พร้อมทั้ง

จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติปี 2542 ซึ่งทางวิทยาลัย

เทคโนโลยีศรีวรการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นตามนโยบายของวิทยาลัยฯ ประกอบ

1.เรียนดี (Academic Excellence) ฝ่ายวิชาการได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการเตรียมความพร้อมพร้อมที่จะรองรับแผนบูรณาการด้านการศึกษา

ภาคตะวันออก (พ.ศ. 2562-2564) เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเน้น

การจัดการเรียนการสอนแบบ Group Learning เป็นการช่วยเหลือเด็กอ่อน ส่งเสริมเด็กเก่งในทุกกิจกรรม

โดยมุ่งเน้นผลประโยชน์สูงสุดที่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ จนทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพระดับชาติ กลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 34 ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

2. วินัยเด่น (Best Discipline) มุ่งให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยขั้นพื้นฐาน ด้วยการเป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม

ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ด้วยความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ มีมารยาท มีความพอเพียง ส่งผลให้

นักศึกษาเพิ่มพูนความสามารถในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง

ศึกษาธิการ

3. เน้นคุณธรรม (High Ethics) โดยการพัฒนาระดับจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมส่วนตัว อาศัยการ

อบรม สั่งสอน การปฏิบัติ การฟังธรรม โดยมุ่งเน้นความกตัญญู การรักเพื่อนมนุษย์ การอยู่ร่วมกันโดยใช้

พรหมวิหาร 4 ส่งผลให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการอดทน ทั้งด้านความยากลำบากทางกาย และความ

อดกลั้นทางจิตใจให้สามารถเผชิญ และเอาชนะเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. นำประสบการณ์ (Great Competency) ทุกกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายหลัก 3 ข้อ เพื่อให้ได้

มาซึ่งประสบการณ์ในทุกด้าน ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดประสบการณ์กับนักศึกษา อาทิเช่น การจัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมกีฬาภายใน การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้กับนักศึกษาทุกระดับ ฯลฯ

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนโดยเฉพาะการให้บริการ จิตอาสาของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับหน่วยงานชุมชนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดมา
 2. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ตนเอง อยู่ตลอดเวลา
 3. ส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพได้
 4. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมากขึ้น รวมทั้งการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อช่วยกันกำกับดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีบทบาทและเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลให้มากขึ้น
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี พร้อมทั้งจะขับเคลื่อนทางการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา ตลอดจนปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักศึกษาทุกคน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และจิตอาสา
- โดยสถานศึกษา ได้ ร่วมกับสถานประกอบการในการกำหนดหลักสูตรร่วมกัน วางแผนกำลังคน ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผลร่วมกันตลอดเวลา
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- สถานศึกษาได้นำนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการขับเคลื่อนทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีทุกปี มีการกำหนดแผนงาน โครงการ ที่ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้ฝึกความรู้ ประสบการณ์ตรง และเป็นตัวอย่างที่ดี ผู้นำที่ดีในชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการดำเนินแผนงาน โครงการ ได้มีการนำหลักการของ PDCA เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์สูงสุดในการบริหารจัดการ และ การดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

เทคโนโลยีศรีวรการ 44 ถนนสรรค์ประศาสน์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 038-511074 โทรสาร 038-515308

E-mail pr@swk.asia Website swk.asia

ประวัติสถานศึกษา

เดิมชื่อโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก โดยนายสมศักดิ์ วรพิพัฒน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2526

ปีการศึกษา 2531 นายสว่าง วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต เลขที่ 1 / 2531 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2531

ปีการศึกษา 2535 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ รับโอนกิจการ ตามใบอนุญาตเลขที่ ฉช. 2/ 2536 ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2535

ปีการศึกษา 2535 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และทำหน้าที่ครูใหญ่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2535

ปีการศึกษา 2537 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และเปิดทำการสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2537

ปีการศึกษา 2547 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และมี นางวาสนา สงวนทรัพย์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ฉช.65/2547 ตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม 2547

ปีการศึกษา 2550 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และมี นางวาสนา สงวนทรัพย์ทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2551

ปีการศึกษา 2552 นายสุรพงษ์ วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และมีนางชลลดา คำศิริ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2552

ปีการศึกษา 2556 นางสาวพรวิจิตร วรศิลป์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ตามใบอนุญาตเลขที่ ฉช.16/2556 และทำหน้าที่ผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2556

การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้มวลประสบการณ์ให้เกิดทักษะครบทุกด้านเป็นพื้นฐานที่นักศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช. จึงต้องมีทักษะในด้านการแสดงออกที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่นำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นบันไดขั้นพื้นฐานที่จะนำไปศึกษาต่อได้ ในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท ต่อไป

จึงเป็นความสมบูรณ์ที่ลงตัวในทุกๆ ด้านของนักศึกษา นักศึกษาของโรงเรียน จุดนี้จึงเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองทั่วไปที่ต้องการให้บุตรหลานมีความพร้อมในทักษะด้านต่างๆ ที่ควบคู่ไปกับความรู้ เช่น ความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงาน ความชำนาญในทักษะวิชาชีพ มีความควบคุมคุณธรรม มีความฉลาดทางอารมณ์ สังคม และจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการเปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนสาขาวิชาที่มีกับความถนัดของตนเอง เพื่อจะได้นำความรู้และมีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่ต้องการของชุมชน และองค์กรต่างๆ รวมทั้งสถาบันทุกแห่ง การจัดการเรียนการสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เน้นมาตรฐานการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพ และโอกาสของตน และสถานประกอบการอาชีพอิสระ ให้ตรงความต้องการสอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่นนั้นๆ

การจัดการเรียนการสอนเสริมให้แก่ นักศึกษา นักศึกษาในระดับต่างๆ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะ และส่งเสริมความสามารถพิเศษ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา โดยการจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้ได้นำไปแสดงในระดับจังหวัด ทั้งด้านวิชาชีพ จริยธรรม ดนตรี และกีฬา รวมทั้งการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการปลูกฝัง ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติ ใ้มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคมที่ดีในอนาคตสถาบันการศึกษาที่พัฒนาแบบพอเพียง (Educational institute for sufficiency development)

สภาพชุมชน

สภาพสังคมของชุมชน เช่น สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะ วัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ฯลฯ

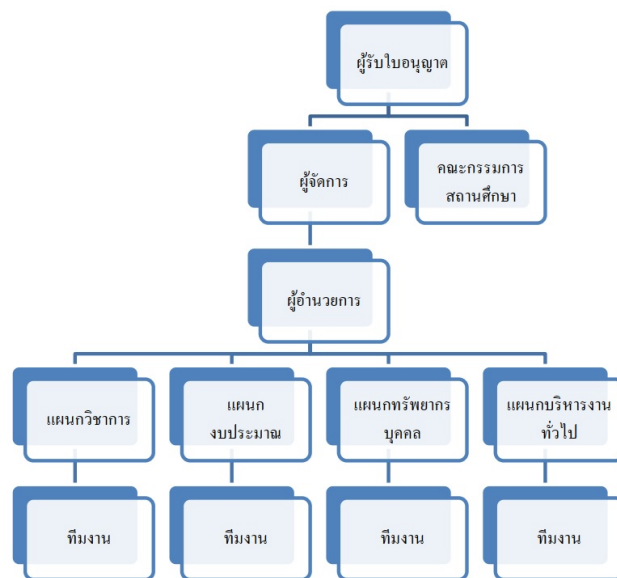
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

สภาพสังคม

ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	64	10	0	74
ปวช.2	62	30	0	92
ปวช.3	59	33	0	92
รวม ปวช.	185	73	0	258

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	10	25	35
ปวส.2	20	9	29
รวม ปวส.	30	34	64

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	107	89	83.18

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	61	45	73.77
รวม	168	134	79.76

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	92	78	84.78
ปวส.2	29	22	75.86
รวม	121	100	82.64

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	12	14
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	3	1	3
เจ้าหน้าที่	1	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	0	-	-
รวม ครู	17	13	17
รวมทั้งสิ้น	23	13	17

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4910000.00
งบดำเนินงาน	2042000.00
งบลงทุน	1021000.00
งบเงินอุดหนุน	4992073.71
งบรายจ่ายอื่น	276200.00
รวมทั้งสิ้น	13241273.71

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์

นักศึกษามีจิตอาสา

เอกลักษณ์

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ในส่วนของผู้เรียน

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และมีระเบียบวินัยพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีประสบการณ์ในการปัญหาต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยี ที่ใหม่ๆ มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการส่วนของวิทยาลัยฯ

บุคลากรจะต้องมีจิตสำนึกในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการศึกษา และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning
2. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการประกอบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
4. พัฒนาจิตใจของบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัยพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความเสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการแบ่งปัน รู้จักให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และช่วยเหลือชุมชน
5. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการของโรงเรียนให้เป็นระบบ และมีความเป็นมาตรฐาน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมงานวิชาการต่างๆ อาทิ ทักษะการใช้บัญชี เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ และประสบการณ์เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตลอดจนแนวความคิด เศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และผู้เรียนของโรงเรียน
8. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอาคารมีห้องเรียนประกอบการศึกษา มีสถานที่ให้ พักผ่อน และเหมาะสม ตลอดจนจัดสวัสดิการอย่างทั่วถึง
9. สนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย สภาพปัญหาต่าง ๆ และนำผลจากการค้นคว้า วิจัยมากำหนดเป็นแนวทางดำเนินงาน ในแผนพัฒนาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักประชาธิปไตย เพื่อที่จะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- เป้าประสงค์ที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- เป้าประสงค์ที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- เป้าประสงค์ที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- เป้าประสงค์ที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด
- เป้าประสงค์ที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- เป้าประสงค์ที่ 16 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน
- เป้าประสงค์ที่ 17 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น
- เป้าประสงค์ที่ 18 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน
2. ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา
5. พัฒนาด้านมาตรการส่งเสริม

กลยุทธ์

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสมรรถนะในทุกสาขาวิชา
- 2.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้
- 3.การสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอก ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้ 100%
- 4.ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ
- 5.จัดระบบความปลอดภัยและสวัสดิการผู้เรียน รวมถึงบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา
- 6.การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7.พัฒนา ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบไตรภาคี

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตนลักษณ์ ดอกไม้ไหว รางวัลเชิดชูครู ซีพี ออลล์ ประเภทครูพี่เลี้ยง/ครูนิเทศ	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน)
นางชลลดา คำศิริ การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการอาชีวศึกษา
นางอรรพรรณ ทองเจริญ การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการอาชีวศึกษา
นางรุ่งทิพย์ เจียมวงศากุล ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางดวงสมร สิงหนคร ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางมยุรา ทองสัมฤทธิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล พุกษาสวย ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอรรพรรณ ทองเจริญ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล พุกษาสวย วิวัฒนาการการเมืองกับการศึกษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณัฐพล พุกษาสวย คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณัฐพล พุกษาสวย โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครู จะก้าวเดินไปทิศทางใด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณัฐพล พุกษาสวย อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา อาชีวศึกษา
นางดวงสมร สิงหนุ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอรรพรรณ ทองเจริญ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภัทรา วรवास อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางภัทรา วรवास อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางมยุรา ทองสัมฤทธิ์ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนลักษณ์ ดอกไม้ไหว อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางชลลดา คำศิริ อบรมประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอรรณพ ทองเจริญ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฐพล พุกสาวย ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตนลักษณ์ ดอกไม้ไหว ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสายรุ้ง โสมนัส ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายณัฐพล พฤกษาสวย ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางมยุรา ทองสัมฤทธิ์ ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางชลลดา คำศิริ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริม การออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ ทิววรรณวงศ์ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริม การออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอรรณพ ทองเจริญ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริม การออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณ์ ทิววรรณวงศ์ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพพระดับ 4 ดาว ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก	ชนะเลิศ	ภาค	จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสรณ์พงศ์ วรศิลป์ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพพระดับ 4 ดาวใน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก	ชนะเลิศ	ภาค	จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสกลเกียรติ จรัสสกุล ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp 2015 ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปฐมพงษ์ อยู่ยืนยงค์ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp 2015 ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิวัฒน์ แดงรัตนา ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฏฐา บุตรมรังษี ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิภรณ์ รุ่งแสงทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิธร รุ่งแจ่มแจ้ง ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวขวัญจิรา เรือนงาม ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวฐิตียา สะใบบาง ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุนันท์ นุชกำแหง ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธิญาดา วิจิตรกุล ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรุ่งรัตนภรณ์ อ่วมสา ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรรัตน์ชัย สมสอาด ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรรัตน์ชัย สมสอาด ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรวดี แสงจันทร์ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรวดี แสงจันทร์ ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุพรรณษา สายเบาะ ทักษะการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนันทิยา พันรอด การประกวดร้องเพลง "ขับร้องเพลงลูกทุ่ง"	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญญลักษณ์ วรสิทธิ์ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ธุรกิจ ระดับปวช.			รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิสราน นนทะเสน ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัตนา ร่มพิพัฒน์ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุนิรัตน์ ธรรมรัตน์ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอานนท์ วิทยุฒิ ทักษะการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศมากาญจน์ นุชเทียน การประกวดร้องเพลง "ขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์" ระดับปวช.		ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริประภา เอี่ยมพินิจ การประกวดร้องเพลง "ขับร้องเพลงสตริง" ระ ดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุชาสินี อ่อนสี การประกวดร้องเพลง "ขับร้องเพลงลูกกรุง"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริวิมล อินสกุล การประกวดร้องเพลง "ขับร้องเพลงลูกทุ่ง" ระ ดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนภัสกร ต่อดอก ทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรินทร์ บุญหลักคำ ทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช..	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนัชฐา ปุณหวางษ์ ทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทธีรา บุญอินทร์ ทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพันธุธัมม์ โยธาธิเบศวร์ ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพันธุธัมม์ โยธาธิเบศวร์ ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวดनुสรณ์ มธุรสอภิบาล ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวดनुสรณ์ มธุรสอภิบาล ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์ ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายทศพล ชาวเวียง วิชาพิมพ์ดีดไทย ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรดาณัฐ สิริธรรวกุล ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ธุรกิจ ระดับปวช.			รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคมกฤษ แก้วอ่วม ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายรัชเดช ทองธานี ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษกร ทราบรัมย์ ทักษะการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษา อังกฤษ ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญลักษณ์ วรสิทธิ์ การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุญรอด อุดคำมี การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริระประภา เอี่ยมพินิจ การประกวดผลงานเผยแพร่ความรู้ทางการเงิน สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง "โครงการฟิน D.we can do"	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงรัตน์ พานิชดี ทักษะเทคนิคการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวพนิดา วงษ์จินดา ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวนัฐชานันท์ ถนอมรอด ทักษะธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวนุชจรี เสาวรรณ ทักษะธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นายปुณณวิช แสงพิจิตร ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวธิญาดา วิจิตรกุล ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพันธุ์ธัมม์ โยธาธิเบศวร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวศมากาญจน์ นุชเทียน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นายทศพล ขาวเวียง พิมพ์ดีดไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นายปฐมพงษ์ อยู่ยีนยงค์ ประกวด VR Star	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวณัฐนันท์ มือนันต์ ประกวด VR Star	ชนะเลิศ		สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวมนัสนันท์ อินทอง ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวธนุสรณ์ มธุรสอภิบาล ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวศศิธร รุ่งแจ่มแจ้ง ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
เบญจมาศ เหมือนศรี ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นายกฤษกร ทราบรัมย์ ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวเพ็ญภา ทิพย์สวัสดิ์ ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวปานขวัญ หวังใจ ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวปริริสา กิจสงคราม ประกวดเต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริวิมล อินสกุล ขับร้องเพลงลูกทุ่ง		ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวนภัสสร เทศกุล การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษา อังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวเพ็ญภา แดงเติมเกียรติ ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวกรรณิการ์ ดิษกุล การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นายสิทธิกร นาวาพนม การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นายสกลเกียรติ จรัสสกุล ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาค กลาง"
นางสาวณัฏฐา บุตรนรังษี ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวชนิภรณ์ รุ่งแสงทอง ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นายยงยุทธ อภิสิงห์ ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวสุธาสินี อ่อนสี ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นายสันติภูมิ ศิริเทศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "กลุ่มภาคกลาง"
นางสาวบุญรอด อุดคำมี Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ
นางสาวศิริระประภา เอี่ยมพินิจ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิดา ทองสุข Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์ประไพ ส่งสาย Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศมากาญจน์ นุชเทียน Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขวัญจิรา เรือนงาม Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันธุ์ธัมม์ โยธาภิเศก Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอริสา ธรรมมีบุญ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรินทร์ บุญหลักคำ Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิวัช ดิษฐสม Fin.ดี We can Do สถานศึกษาต้นแบบด้าน การส่งเสริมการออมดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธนัชรา สะไบนาง ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพ ระดับ 4 ดาวในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	ชนะเลิศ	ภาค	จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนิษฐา สะไบนาง ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพ ระดับ 4 ดาวในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	ชนะเลิศ	ภาค	จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายจตุรภัทร ทวีรัตน์ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพ ระดับ 4 ดาวในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	ชนะเลิศ	ภาค	จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของเทคโนโลยีศรีวรการ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน สถานศึกษามีอัตราการผ่านการสอบประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพครั้งแรกในปีการศึกษา 2565 ที่ 112 คน โดยแยกเป็นระดับ ปวช 90 คน และ ระดับ ปวส 22 คน คิดเป็นร้อยละ 92.56 ของจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

Next step: ปรับเป้าหมายการสอบผ่าน VQ ครั้งที่ 1 ลงมาที่ 90%

2. วิทยาลัยได้ทำการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 134 คน (ระดับ ปวช 89 คน และ ปวส 45 คน) พบว่าทั้ง 134 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อในสายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ

Next step: ปรับเป้าตัวชี้วัดการมีงานทำ/ศึกษาต่อในสายวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นร้อยละ 100

3. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PjBl) ในรายวิชาโครงงานเพื่อจบการศึกษา เน้นชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ผู้ศึกษาเรียนโดยตรง และต้องใช้งานได้ รวมไปถึงความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในชิ้นงานดังกล่าว ในทุกรายวิชา โครงสร้างรายวิชาทั้งระดับ ปวช และ ปวส ของวิทยาลัยฯ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแผนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

4. ผู้เรียนมีทักษะได้ใช้เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะระบบคลาวด์ ตามยุคเครื่องมือดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อาทิ

4.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมและแอปพลิเคชัน อยู่บนระบบคลาวด์ มากกว่า 80% จากวิชาทั้งหมด

4.2 สาขาวิชาการบัญชี การใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันประยุกต์ในการดำเนินงานผ่านระบบบัญชี 100%

Next step: มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบคลาวด์ 100% และเป็นระบบที่ใช้สายอาชีพจริง

5. นวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ของสถานศึกษาและถือเป็นกิจกรรมสำหรับนักศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เพื่อเสริมสร้างการควบคุมอารมณ์ สติ ปัญญา ผิด เริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี เพื่อประกอบเป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ ไปประกอบอาชีพได้จริง ปรากฏได้จากการติดตามที่นักศึกษาเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถไปเรียนต่อ หรือทำงานได้ 100 %

1.1 แผนการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพ ที่เน้นและสะท้อนการเรียนการสอนโดยนำวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสายงานอาชีพ พร้อมกับอุปกรณ์ขับเคลื่อนการดำเนินธุรกิจในสายงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง มาให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยเน้น ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ถูกต้องต่อ

รายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น ๆ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพของสถานศึกษาที่เกรดเฉลี่ย 2.75 และ 3.36 สำหรับ นศ. ระดับ ปวช และ ปวส ตามลำดับ

1.2 ศูนย์บ่มเพาะ วิทยาลัยฯ เข้าร่วมเป็นสมาชิกศูนย์บ่มเพาะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความเป็นผู้ประกอบการ ทั้ง ทักษะ ความรู้ และเจตคติ โดยสามารถสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และมีความเข้าใจในกระบวนการกลไกทางธุรกิจระดับพื้นฐานได้ วิทยาลัยผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะตามมาตรฐานของ สอศ.

1.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริงที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน โดยในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีอัตราการระงับการฝึกงานที่ 3.33 % จากจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทั้งหมด
Next step: เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนต่อไป กำหนดเป้าหมายที่ระดับ ปวช 2.80 และระดับ ปวส 3.40 / ศูนย์บ่มเพาะเน้นความหลากหลายของผลิตภัณฑ์มากขึ้น จาก 1 อย่างเป็น 2 อย่าง / อัตราการระงับการฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.0 %

2. จำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีมีอัตราก้าวหน้า

2.1 เพิ่มสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี อาทิ ร้านสะดวกซื้อ 7-11 , ห้างสรรพสินค้าโลตัส และ ห้างเซ็นทรัล

2.2 ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยมีจำนวนนศ.104 คน เพิ่มขึ้นในอัตราก้าวหน้าในโปรแกรมทวิภาคี (ระดับ ปวช 68 คน และ ระดับ ปวส 36 คน)

2.3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาทวิภาคีจบการศึกษาทั้งในระดับปวช. และ ระดับปวส. รวมจำนวน 35 คน (ปวช. 3 จำนวน 28 คน และ ระดับปวส. 7 คน)

Next step: เพิ่มสถานประกอบการสำหรับโปรแกรมทวิภาคีอีกอย่างน้อย 1 สถานประกอบการ / เพิ่มจำนวนนักศึกษาทวิภาคีสำหรับปีการศึกษา 2566 ให้ได้รวม 112 คน (อัตราก้าวหน้า 7 %)

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยได้จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งจัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งนักศึกษาระดับปวช. และ ระดับปวส. เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 62 คน มีผลการ

แข่งขันโดยได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองจำนวน 20 เหรียญ ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงินจำนวน 9 เหรียญ ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงจำนวน 2 เหรียญ ได้รับประกาศนียบัตรชมเชยจำนวน 1 ฉบับ รวม 31 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด อนึ่งการแข่งขันครั้งนี้เป็นการแข่งขันในรูปแบบ Online และ OnSite
Next step: ในปีการศึกษา 2566 วางเป้า นศ. เข้าร่วมแข่งขันอย่างน้อย 50 คน และมีอัตราสำเร็จในการได้รับประกาศนียบัตรเหรียญรางวัลที่ร้อยละ 80

4. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (PjBl) ในรายวิชาโครงงานเพื่อจบการศึกษา เน้นชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ผู้ศึกษาเรียนโดยตรง และต้องใช้งานได้ รวมไปถึงความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในชิ้นงานดังกล่าว

5. ผู้เรียนมีทักษะ ได้ใช้เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะระบบคลาวด์ ตามยุคเครื่องมือดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

- สาขาวิชาการบัญชี โปรแกรมและแอปพลิเคชันประยุกต์การดำเนินการระบบบัญชีที่มี Flowการทำงานคล้ายคลึงกับ Oracle ERP Web ที่ใช้ในองค์กรทั่วไป
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมบริหารงานโครงการ (Project Management) กับทุก ๆ งานในการจัดการเรียนการสอน Software ดังกล่าวมีคุณลักษณะเหมือนกับ Software บริหารโครงการที่ใช้ในงานพาณิชย์ดิจิทัลทั่วไป อยู่บนระบบคลาวด์มากกว่า 70%

Next step: ปรับระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้อยู่บนระบบคลาวด์มากกว่า 80%

6. นักศึกษาทั้งหมด เข้าร่วมโครงการ Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษาต้นแบบด้านการออม โดยลักษณะโครงการ นักศึกษาทุกคนต้องบันทึกรายงานการเงิน (ทุกวัน) ผ่านแอปพลิเคชัน บนระบบคลาวด์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อควบคุมการใช้จ่ายและมีเงินออม โดยโครงการดังกล่าวดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน SWK Money Diary

- โครงการดังกล่าวเป็นโครงการร่วมระหว่างกิจกรรมและวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจจากผลลัพธ์การออมเงิน ส่งผลให้สถานศึกษาศรัทธา ได้รับรางวัล "สถานต้นแบบด้านการออมดีเด่น" ในรอบชิงชนะเลิศ จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย

Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะ ความรู้ทางการเงิน โครงการ Findee We Can Do ในปีการศึกษา 2566

7. ฝ่ายวิชาการได้จัดส่งสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เข้าร่วมโครงการในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ซึ่งจัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมคุณภาพระดับ 4 ดาว

8. โครงการนวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จลุล่วง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบกับตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนแบบไตรภาคี คือ โรงเรียน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำกับผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดปัญหาการออกกลางคัน

1.1 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 118 คน (ปวช 89 คน และ ปวส 29 คน) คิดเป็นอัตราร้อยละ 80 (20% ลาออก / กำลังศึกษา) ต่อจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในรุ่นแรกรับเข้าศึกษา

1.2 วิทยาลัยได้ทำการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 97 คน (ระดับ ปวช 70 คน และ ปวส 27 คน) พบว่าทั้ง 97 คน ร้อยละ 100 มีงานทำหรือศึกษาต่อในสายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ

1.3 วิทยาลัยได้ทำการสัมภาษณ์สถานประกอบการ (CP-ALL) สำหรับนักศึกษาที่จบในหลักสูตรทวิภาคีรุ่นแรก จำนวน 7 ราย ที่กำลังศึกษาต่อในวิทยาลัยปัญญาวิวัฒน์และทำงานในตำแหน่งผู้จัดการร้าน 7-11 สถานประกอบการให้ข้อมูลถึงคุณภาพของนักศึกษาวิทยาลัยฯ 7 รายนี้สามารถทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาขางานอาชีพที่ดำรงอยู่

‘Next step: กำหนดตัวชี้วัดใหม่ "อัตราการสำเร็จเทียบกับจำนวน นศ. รับแรกเข้า" โดยกำหนดเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ 80 / คงอัตราความสำเร็จในการมีงานทำหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอยู่ที่ร้อยละ 100 / ขยายจำนวนการติดตาม นศ. ที่จบการศึกษา โดยสัมภาษณ์สถานประกอบการสำหรับรุ่นต่อไปที่ร้อยละ 50

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาได้สนับสนุน ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เป็นคนดี คน เก่ง ของสังคม และมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น โดยทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งปรากฏกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นมากมาย

Next step: ดำเนินกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โดยมีเป้าหมายความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมอยู่ที่ 4.00 สำหรับทุกโครงการ

3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในเครื่องจริยธรรมในการประกอบอาชีพ โดยทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

แผนจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งกลุ่มวิชาแกนธุรกิจและกลุ่มวิชาชีพ เน้นการปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องต่อรายวิชาทุกรายวิชา

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาการบัญชี
- สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล
- สาขาธุรกิจค้าปลีก

Next step: เชิญวิทยากรจากสายงานอาชีพมาอบรมให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2566 (Onsite)

4. โครงการนวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ฝึกเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จลุล่วง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

5. อัตตลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ "นักศึกษามีจิตอาสา"

6. โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการและเกี่ยวข้องกับประเด็นนี้

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน / อวท.

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

2) จุดเด่น

1. ระบบการศึกษาทวิภาคีมีความก้าวหน้า
2. นักศึกษาได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ, อุปกรณ์, และระบบ ที่ใช้ในธุรกิจจริง

3. นักศึกษาได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม-จริยธรรม:

- ทุกรายวิชาที่เรียน

- นวัตกรรม 3 นาที่สู่การเรียนรู้

4. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยระบบ PJBL โดยเน้นทักษะปฏิบัติ บนพื้นฐานของเครื่องมือที่ใช้ในธุรกิจจริง

5. โครงการนวัตกรรม, การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ฯลฯ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนา ให้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้สูงขึ้น
2. การจัดทำวิจัย/นวัตกรรมของตัวผู้เรียน ยังไม่สามารถเป็นไปตามหลักปฏิบัติได้ 100%
3. การส่งเสริมทักษะ ความรู้ และ ประสบการณ์นอกห้องเรียนของตัวนักศึกษา ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ 100%

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการ การพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ
2. หลักการศูนย์บ่มเพาะยังขาดการสนับสนุนอย่างเท่าเทียมระหว่างวิทยาลัย ฯ ภาครัฐ และ เอกชน
3. หลักการ อวท. บางข้อ ไม่เหมาะกับหลักการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ เอกชน
4. ยกระดับการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีให้ได้ 100%

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอດออกมา

เป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์สาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชา สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาได้กำหนดหลักสูตรตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช และ ปวส ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 100 % โดยในปีการศึกษานี้ สถานศึกษามีหลักสูตรทั้งระดับ ปวช และ ปวส จำนวน 6 หลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งสิ้น 6 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 สถานศึกษาฯ มีจำนวน 2 หลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบทวิภาคี 100% กับกลุ่มบริษัท CP-ALL (7-11)

1.3 แผนจัดการเรียนการสอน แผนการสอน (รายวิชา) ในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ทั้งหมด ร้อยละ 100 เป็นแผนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.4 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาปรับปรุงแผนการสอนเป็นปัจจุบันและส่งแผนการสอนระดับภาคเรียนและรายสัปดาห์ ร้อยละ 100

1.5 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาส่งบันทึกหลังการสอน รายสัปดาห์ ร้อยละ 89.12

Next step: เน้นการจัดแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชาชีพ / ตั้งเป้าเพิ่มสถานประกอบการอีก 1 สถานประกอบการสำหรับโปรแกรมทวิภาคีในปีการศึกษา 2565 / กำหนดปรับเป้าหมายการส่งบันทึกหลังการสอนที่ร้อยละ 90

2. ปรับนโยบาย โดยการลงทุนใน เครื่องมือ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน

- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสาขางานการบัญชี จำนวน 2 Application/System
- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ระบบคลาวด์ (ใช้ในการเรียนการสอน (จำลอง) ทั้งวิชาแกนกลางและวิชาชีพ) จำนวน 7 Application/System

- ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์สนับสนุนการบริหาร/ทำงาน ของวิทยาลัย จำนวน 3 Application/System

- อุปกรณ์ประจำตัวผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดหาให้เป็นไปตามนโยบายที่ สอศ. กำหนด

Next step: เพิ่มคุณลักษณะของซอฟต์แวร์ในสาขางานการบัญชีให้รองรับการทำบัญชีธุรกิจต้นทุน / ปรับปรุงซอฟต์แวร์สนับสนุนการบริหารงานให้รองรับคลาวด์ 100% โดยใช้ API ของ Google / ติดตามนโยบายการจัดสรรอุปกรณ์ประจำตัวผู้เรียนจากต้นสังกัดต่อไป

3. ดำเนินนโยบายในการบริหารจัดการให้ทันสมัยสำหรับงานวิชาการ งานกิจกรรม งานทะเบียนวัดผล

- ใช้ระบบดิจิทัลในการทำธุรกรรมสำหรับกิจกรรมปฏิบัติพื้นฐานของนักศึกษา
- ปรับใช้ระบบ E-Learning ให้ทันสมัยและ พัฒนาแอปพลิเคชันให้ตรงกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามากขึ้น
- พัฒนารูปแบบการเรียน On-line ให้สอดคล้องและใช้กันได้กับระบบสนับสนุนอื่น ๆ เช่น E-Learning / ทะเบียนวัดผล / งานธุรการ

* นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ระบบ พัฒนาเป็นทักษะ และเข้าใจกระบวนการในภาพรวม เนื่องจากระบบสอดคล้องกับสาขาวิชาที่วิทยาลัย ฯ เปิดสอนอยู่แล้ว

Next step: พัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้รองรับระบบคลาวด์ร้อยละ 100

4. พัฒนาหลักสูตรในรายวิชาเลือกอิสระ ให้สอดคล้องกับ

- ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สายงานอาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาในปัจจุบัน
- ปีการศึกษานี้ กำหนดเป้าหมายพัฒนา 2 รายวิชาของสถานศึกษา แต่ยังไม่ได้นำขึ้นขอจาก สอศ. เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

Next step: กำหนดเป้าหมายพัฒนา 2 รายวิชา ของสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองจาก สอศ. เป็นรายวิชาที่พัฒนาโดยสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565

5. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

- เพิ่มสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทวิภาคีกับบริษัท โลตัส
- บันทึกความร่วมมือ MOU สำหรับหลักสูตรบิรบาล กับ บริษัท Kaigo House
- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับบริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน) สำหรับต่อยอด นักศึกษาธุรกิจค้าปลีกทั้งระดับ ปวช และ ปวส ในระยะยาว โดยยุทธศาสตร์กำหนดเป้าหมาย นักศึกษาร่วมกัน
- ดำเนินโครงการ มีวุฒิ มีงาน มีรายได้ และทำการประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาและผู้สนใจภายนอก

Next step: กำหนดการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในหลักสูตรทวิภาคี 1 สถานประกอบการในปีการศึกษา 2565

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลออดออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการ

กำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของ
โครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และ
ทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่
แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิง
ปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และ
นำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษา เน้น การฝึกทักษะ-ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้งาน เครื่อง
มือ-อุปกรณ์ จริ่งสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน สำหรับรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนในปีการ
ศึกษา 2565 ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) เนื่องจากยังเฝ้า
ระวังในสถานการณ์ COVID-19

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1.1 แผนจัดการเรียนการสอน แผนการสอน (รายวิชา) ในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ทั้งหมด ร้อยละ 100 เป็นแผนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาปรับปรุงแผนการสอนเป็นปัจจุบันและส่งแผนการสอนระดับ
ภาคเรียนและรายสัปดาห์ ร้อยละ 100

1.3 ครูผู้ทำการสอนทุกรายวิชาส่งบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 89.12

1.4 ฝ่ายบริหารวิชาการ ได้จัดกระบวนการนิเทศการสอนของครู อัตราการนิเทศครอบคลุม 20
ชม. / สป. (ช่องทาง Online: SWK E-Learning)

Next step: กำหนดการจัดแผนการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกัน (PjBL) อย่างน้อย 2
กลุ่มรายวิชา / ปรับตัวชี้วัดการส่งบันทึกหลังการสอนอยู่ที่ร้อยละ 90 / ปรับตัวชี้วัดการนิเทศ
การสอนของครูนิเทศอยู่ที่จำนวน 5 ชม. / สป. (On-site)

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

2.1 จัดการอบรมฐานสมรรถนะ โดยครูร้อยละ 100 ผ่านหลักสูตรการอบรม

2.2 จัดการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (เพิ่มประสิทธิภาพการสอนช่องทาง On-line) โดยครูร้อยละ 100 ผ่านหลักสูตรการอบรม

Next step: คงตัวชี้วัดโดยครูร้อยละ 100 ต้องเข้ารับการอบรมเพิ่มสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ได้มีการพัฒนาความรู้ให้ตรงสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3.1 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน Hybrid (Online / Onsite / Onhand) ในปีการศึกษานี้ โดยมีแพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน: SWK 365: ผู้เรียนได้รับแจก Account สำหรับเข้าเรียน สามารถเข้าทำการเรียนได้แบบ 2 ทาง (โต้ตอบ), ส่งงาน, ปฏิบัติงานเดี่ยว-กลุ่ม, เปรียบเสมือนกับมีห้องเรียนเสมือนจริง โดยสถานศึกษามีข้อกำหนดและข้อตกลงการรักษาความลับข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน (Microsoft Team)

Next step: ปรับรูปแบบการใช้แพลตฟอร์มดังกล่าว เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน On-site ให้มีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Next step: จัดตารางสอน Homeroom เพื่อมุ่งเน้นนักศึกษาเป็นรายบุคคล / เพิ่มหลักวิชา

จริยธรรม คุณธรรม และธรรมะ โดยเน้นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และทวิภาคี

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเอง มีการจัดทำผลงาน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

Next step: คงตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัยครูผู้สอนคนละ 1 งานวิจัย ต่อปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2565

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาได้มีการติดตั้ง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และตลอดเวลา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัย ฯ ได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นระบบสาย Fiber ความเร็ว 10 Gbps เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการประมวลผลคลาวด์ของสถานศึกษาในอนาคต

Next step: ปรับตัวชี้วัด พื้นฐานความเร็วอินเทอร์เน็ตจาก 5 Gbps เป็น 10 Gbps

สรุป เครื่องมือ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

สาขาการบัญชี

- แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracel ERP Web

- เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

Next step: พัฒนาระบบที่มีอยู่ทั้งหมดให้รองรับการประมวลผลแบบคลาวด์ 100 %

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

Next step: พัฒนาระบบที่มีอยู่ทั้งหมดให้รองรับการประมวลผลแบบคลาวด์ 100 %

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศจาก บริษัท CP-ALL และ
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศจาก บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

Next step: เพิ่มจำนวนสถานประกอบการสำหรับหลักสูตรทวิภาคอย่างน้อย 1 สถานประกอบการ
ในปีการศึกษา 2565

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการ
ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน
2/2565 และ 1/2566

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงาน
ในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอດออกมา
เป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการ
กำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของ
โครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และ
ทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่
แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิง
ปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และ
นำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารของสถานศึกษาได้จัดให้มีการทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับบริหารจัดการสถาน

ศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ตลอดจนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

1.1 สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยพื้นที่ระบบคลาวด์ของ Microsoft และ Google

1.2 สถานศึกษาพัฒนา API / Application เพื่อบริหารข้อมูลสารสนเทศ ตามลักษณะธุรกิจของสถานศึกษา SWK ERP, SWK 365

1.3 กิจกรรมธุรกิจในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานธุรการ งานทะเบียน ฯลฯ มีระบบเทคโนโลยีและฐานข้อมูลสนับสนุน งานในทุกระบบงานหลักและงานย่อย

1.4 สถานศึกษาเก็บรักษาข้อมูลด้วยด้วยเครื่อง Server ของสถานศึกษาเอง และสำรองข้อมูลตามมาตรฐานความปลอดภัยไปยังระบบคลาวด์ที่มีชื่อเสียงได้แก่ Microsoft / Google

Next step:

- พัฒนา Application / System ให้ทำงานกับระบบคลาวด์ได้ 100 %
- ปรับปรุงระบบการเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคล และดำเนินการตามหลักมาตรฐาน EULA พรบ.คอมพิวเตอร์

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

Next step: คงมาตรฐานของห้องเรียนปัจจุบัน หรือดีขึ้น

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการติดต่อสื่อสาร รวมถึง ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา

Next step: คงมาตรฐานของห้องเรียนปัจจุบัน หรือดีขึ้น

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์บริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีความพร้อมเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้สนใจ ใช้เข้าไปใช้บริการค้นคว้าหาข้อมูล

Next step: จัดทำฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันสมัย ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ รวมถึงการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5.1 สถานศึกษา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไฟเบอร์ความเร็วสูงมากกว่า 10 Gbps และถือเป็นเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เร็วที่สุดในพื้นที่ตั้ง

5.2 สถานศึกษา ได้จัดหาระบบ WIFI เพื่อการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัยฯ

Next step: ปรับมาตรฐานตัวชี้วัดความเร็วอินเทอร์เน็ตจาก 5 Gbps เป็น 10 Gbps

6. ลงทุน เครื่องมือ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน

สาขาการบัญชี

- แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracle ERP Web
- เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก
- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ
- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน
- ลิขสิทธิ์ แอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท CP-ALL และ วิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์
- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ

สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญได้จัดระบบการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีขึ้นในระบบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งผลให้ผู้เรียน มีงาน มีเงิน มีวุฒิ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ

2. จัดการเรียนการสอน และนิเทศโดยฝ่ายบริหาร ด้วยเครื่องมือ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในสาขางานอาชีพ

รายวิชาแกนกลาง และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

- ตามแผนการสอนเน้นสมรรถนะ
 - ใช้ระบบคลาวด์ในการ มอบหมาย-ส่ง งาน รวมถึงการสื่อสารนอกห้องเรียน ในทุกรายวิชา สาขาการบัญชี
 - การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ที่พัฒนาเองโดยวิทยาลัย ฯ มีแบบจำลองธุรกิจแบบ Oracle ERP Web
 - เน้นการทำระบบบัญชีแบบครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานสร้างสรรค์ทางด้านกราฟฟิก
 - การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานบริหารงานออฟฟิศ
 - การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ สำหรับงานพัฒนาแอปพลิเคชัน

- การใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบ ซอฟต์แวร์ ระบบคลาวด์

สาขาธุรกิจค้าปลีก

- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท CP-ALL และ วิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์
- สนับสนุนความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท โลตัส ซูเปอร์มาร์เก็ต

2) จุดเด่น

สถานศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหารสนับสนุน ลงทุน ในอุปกรณ์เครื่องมือ ที่ใช้ในสาขางานอาชีพจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้งานจนเกิดเป็นทักษะใช้งาน ควบคู่กับความรู้ความเข้าใจ จนเกิดเป็นความจำใช้งาน พอสรุปเป็นจุดแข็งของสถานศึกษาได้ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรทวิภาคี โดยเพิ่มฐานจำนวนผู้เรียน
- พัฒนารายวิชาเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ในโครงการทวิภาคี และ MOU
- เน้นการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง
- เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะบนพื้นฐานของการใช้งานในสายงานอาชีพจริง
- มาตรฐานของ อุปกรณ์ เครื่องมือ อยู่ในระดับเดียว/ดีกว่า ที่สายงานอาชีพใช้ปฏิบัติงานจริง
- การจัดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมพื้นฐาน ใช้ระบบคลาวด์ 100% เช่น การมอบหมายงาน การส่งงานของผู้เรียน การสื่อสารนอกห้องเรียน ฯลฯ
- การจัดการเรียนการสอนแบบ PJBL
- รายวิชาโครงการเน้นหลักนวัตกรรมและใช้งานได้จริงในสายอาชีพ
- นิเทศ ประเมิน การจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียน โดยประเมินร่วมทั้งผู้สอน ผู้เรียน และ สถานประกอบการ (ทวิภาคี)
- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid: On-Line / On-Site / On-hand โดยพัฒนาแอปพลิเคชัน สอนทั้ง 2 ระบบในเวลาเดียวกันได้อย่างไร้รอยต่อ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนา ให้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
2. งบประมาณในการจัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสถานประกอบการจริง (มีราคาสูง)
3. บุคลากรในสายอาชีพที่มีความเข้าใจจริงในหลักการปฏิบัติในสายวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การประยุกต์ใช้เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ ร่วมกัน
2. นักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้มีอินเทอร์เน็ตฟรี ใช้ผ่านสมาร์ทโฟนได้จากที่บ้าน
3. นักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนเครื่อง iPad สำหรับการเรียนรู้ตลอด 24 ชม.

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา โดย

Plan: วางแผนโดยนำข้อมูลจากการประชุม สรุปการประชุม การวิเคราะห์ถึงผลการปฏิบัติงานในอดีต มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา และคลอออกมาเป็นแผนระดับนโยบายและปฏิบัติการแยกตามแผนต่างๆ ตามโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดแผน จะมีตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพกำกับ เพื่อการติดตาม

Do: ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของสถานศึกษา ในรูปแบบของโครงการประจำ โครงการเฉพาะกาล และการปฏิบัติหน้าตามคุณลักษณะของงานประจำ

Check: ติดตามการปฏิบัติงานตามแผน (Plan) ที่วางไว้ โดยบันทึกผลจากการปฏิบัติจริง และทำการเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดค่าที่วางแผนไว้ และดูความแตกต่างพร้อมวิเคราะห์หาสาเหตุที่แตกต่าง เพื่อจัดทำรายงานในขั้นต่อไป

Action: วิเคราะห์รายงานการปฏิบัติงานเทียบตัวชี้วัดที่วางแผนไว้ พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าที่ประชุมระดับนโยบาย และนำไปปฏิบัติต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ใช้ระบบไตรภาคีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา มีการจัดหาอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา มีการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม เป็นประจำทุกปี

สรุป โครงการงาน / ชิ้นงาน ที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น 72 โครงการ ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้พัฒนา แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาชิ้นงานดังต่อไปนี้

- SWK Money Diary

สถานศึกษาได้ปลูกจิตสำนึก และปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักการออมเงินในรูปแบบต่าง ๆ มาตลอด เช่น ส่งเสริมการออมเงินวันละบาท /ธนาคารโรงเรียน และในปีการศึกษา 2565

นักศึกษาไม่สามารถเข้ามาเรียนในสถานศึกษาได้ 100% ทางคณะผู้บริหาร คณะครู ได้พัฒนา

SWK Money Diary เพื่อให้นักศึกษาได้ บันทึกรายการ รับ-จ่าย ทางการเงิน ผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัย ควบคุมการใช้จ่าย และมีเงินออม โดยมีตัวชี้วัดและการประเมินเป็น รายงานทางการเงินส่วนบุคคล นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

* ทักษะการใช้แอปพลิเคชันคือ ทักษะทางด้านดิจิทัล และความรู้จากการใช้แอปพลิเคชันได้แก่ ความรู้และหลักการการบริหารบัญชี

- Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการออมดีเด่น ในปีการศึกษา 2565 โดยธนาคารแห่งประเทศไทย

เป็นโครงการต่อยอด SWK Money Diary ที่ทางผู้บริหาร ได้มอบหมายให้ คณะครู และ นักศึกษา เข้าสมัครโครงการ "Findee We Can Do Season 4" จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ซึ่งในโครงการดังกล่าว เป็นการพัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชัน SWK Money Diary เพื่อสร้างนิสัยการออมเงิน ควบคุมการใช้จ่าย และวางแผนการเงินสำหรับใช้จ่ายในอนาคต ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการนำเสนอโครงการ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น" ในรอบชิงชนะเลิศ จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย และในอนาคต (ปีการศึกษา 2565) มีการต่อยอดไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอกสถานศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองของนักศึกษา นักเรียนต่างโรงเรียนทั้งระดับประถม และมัธยมศึกษา เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยได้ขยายผลสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยนำ Application และการสร้างนิสัยการออม ไปยังนักเรียนโรงเรียนศรีวรการ และโรงเรียนอนุบาลศรีวรการแปลงยาว เพื่อขยายผล โดยนักเรียนจากทั้ง 2 โรงเรียนสามารถนำหลักการและการใช้งาน Application ร่วมกับครอบครัวได้ โดยมีผลการออมเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 อยู่ที่เฉลี่ย 23.21 %

Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษาต้นแบบในปีการศึกษา 2565 / นำ Application และหลักการออมเงินไปใช้ต่อโดยมีจุดมุ่งหมายให้มีอัตราการออมอยู่ที่ 20% และสร้างกลุ่มสังคมภายนอกจากช่องทาง Social Networks

- ศูนย์บ่มเพาะ

ในปีการศึกษา 2565 กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะไม่ได้ดำเนินการเต็มรูปแบบเนื่องจากยังอยู่ในสถานการณ์ COVID-19 แต่ได้มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์พื้นฐาน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 3.50 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ความรู้ในการให้บริการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 3.86 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ระยะเวลาในการเปิด-ปิดบริการ ค่าเฉลี่ย 3.02 เนื่องจากปัจจัยทางด้าน COVID-19

‘Next step: จัดกิจกรรมศูนย์ปมเพาะโดยมุ่งเน้นขยายผลิตภัณฑ์จับต้องได้น้อย 2 ผลิตภัณฑ์ / มีผลประกอบการอยู่ในเกณฑ์ "อยู่ได้"

- การบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาจัดให้มีการบริการชุมชน บริการวิชาชีพ และจิตอาสา มาตลอด โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ ที่ให้บริการ โดยอยู่ภายใต้การดูแลควบคุมของผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบโครงการ โดย มอบหมายให้สมาชิก อวท. เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 จึงได้ปรับกิจกรรมเป็นการอบรม ร่วมกับกิจกรรม SWK Findee We Can Do Season 3 โดยนำปัจจัยการสรุปผลจากปีการศึกษา 2563-2564 มาปรับใช้โดย พบว่าข้อปัจจัยที่มีค่าน้อยที่สุด 3.25 คือ ความสามารถในการนำเสนอและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของวิทยากร ในโปรเจก Findee Season 3 ได้เน้น การฝึกวิทยากร (นักศึกษา อวท.) ในการถ่ายทอดความรู้ของโครงการ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปัจจัยเดียวกันเป็น 3.55 และคะแนนเฉลี่ยรวมของโครงการอยู่ที่ 3.53

‘Next step: เข้าร่วมกิจกรรม Findee We Can Do Season 4 ในรอบการแข่งขันของสถาน ศึกษาต้นแบบ / กลับมาจัดโครงการวิชาชีพสู่ชุมชนโดยให้บริการทางด้านวิชาการ บัญชีครัวเรือน และ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ แก่ชุมชนต่าง ๆ เมื่อ สบค. อนุญาตหรือสถานการณ์ COVID-19 คลี่คลาย

ข้อสังเกตและข้อมูลด้านบน นำไปคัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ต่อคณะกรรมการ ในการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในวาระอื่น ๆ เพื่อพิจารณา ในวาระของภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

สรุป ชิ้นงาน

- SWK Money Diary

นักศึกษา บันทึกรายการ รับ-จ่าย ทางการเงิน ผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัย ควบคุมการใช้จ่าย และมีเงินออม โดยมีตัวชี้วัดและการประเมินเป็นรายงานทางการเงินส่วนบุคคล นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในฝ่ายวิชาการและกิจกรรม

* ทักษะการใช้แอปพลิเคชันคือ ทักษะทางด้านดิจิทัล และความรู้จากการใช้แอปพลิเคชันได้แก่ ความรู้และหลักการบริหารบัญชี

Next step: เข้าร่วมแข่งขันใน Findee We Can Do Season 4 สำหรับระดับสถานศึกษา ต้นแบบในปีการศึกษา 2565 / นำ Application และหลักการออมเงินไปใช้ต่อโดยมีจุดมุ่งหมายให้มีอัตราการออมอยู่ที่ 20% และสร้างกลุ่มสังคมภายนอกจากช่องทาง Social Networks

- โครงการนวัตกรรม 3 นาที่ สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ผักสด สมานธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี
- นักศึกษาฝึกสมาธิเพื่อเพิ่มความอดทนในการทำภารกิจให้สำเร็จจุลวง
- นักศึกษาได้หลักการในการตั้งสติ และทบทวนสิ่งที่ได้ทำ เพื่อบรรลุเป้าหมายต่อไป

2) จุดเด่น

- สถานศึกษามีนโยบายสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยนำหลักวิชาชีพออก

ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างทักษะให้กับชุมชน

- วิจัย และพัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับสาขางานวิชาชีพที่เปิดสอน โดยเน้นฐานทางด้านเทคโนโลยี
- การพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสร้างนิสัยการออม
- การต่อยอดแอปพลิเคชันจากการใช้งานภายใน ไปยังหน่วยงานภายนอก
- การวิจัย หลัก 3 นาที่สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย นวัตกรรมของสถานศึกษา ชัดเจนทางด้านจิตใจ อารมณ์ และมีความสุข

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชน และจิตอาสา มีภาระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานการณ์ COVID-19 ส่งผลกระทบต่อการออกสู่ชุมชน เนื่องจากชุมชนมีนโยบายเคร่งครัดในการคัดกรองบุคคลภายนอก
2. แรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. ขาดงบประมาณในการสร้างสรรค์ผลงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. แรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานจากหน่วยงานภายนอก
2. ขาดงบประมาณในการสร้างสรรค์ผลงาน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.32
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. จัดหาสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีในระดับปวส. ให้ได้ 100%
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ในสาขาวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้น
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดทำโครงการ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เพิ่มหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. จัดทำโครงการเพิ่มผู้เรียนในระดับสายอาชีพ โครงการที่ติดตามน้องกลับมาเรียน 2. จัดทำโครงการเพิ่มผู้เรียนในระดับสายอาชีพ โครงการที่ติดตามน้องกลับมาเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการผู้บริหารพบบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการบริหารจัดการ และความเสมอภาค
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. จัดทำโครงการประชุมผู้บริหาร ประชุมครู เพื่อมอบนโยบาย และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. จัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำโครงการเปิดบ้าน เพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. จัดประกวดสื่อการเรียนการสอน จัดทำโครงการออกแบบผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษา